



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА**  
**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА**  
**ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

---

---

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради університету  
29 серпня 2025 року, протокол № 1

Ректор, голова вченої ради університету,  
доктор юридичних наук, професор

\_\_\_\_\_ Олег ОМЕЛЬЧУК  
29 серпня 2025 року  
м.п.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ»**  
**для підготовки на першому освітньому рівні**  
**здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра**  
**за спеціальністю 035 Філологія**  
**спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури**  
**(переклад включно), перша - англійська**  
**галузі знань 03 Гуманітарні науки**

**РОЗРОБНИК:**

Доцентка кафедри мовознавства,  
кандидатка педагогічних наук, доцентка  
26 серпня 2025 року

\_\_\_\_\_ Ірина КУСТОВСЬКА

**СХВАЛЕНО**

Рішення кафедри мовознавства  
26 серпня 2025 року, протокол № 1

Завідувачка кафедри мовознавства,  
докторка педагогічних наук, професорка  
26 серпня 2025 року

\_\_\_\_\_ Ольга НАГОРНА

Деканеса факультету управління та економіки,  
кандидатка економічних наук, доцентка

26 серпня 2025 року

\_\_\_\_\_ Тетяна ТЕРЕЩЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

Рішення методичної ради університету  
27 серпня 2025 року, протокол № 1

Перша проректорка, голова методичної ради  
університету, кандидатка наук з державного  
управління, доцентка  
27 серпня 2025 року

\_\_\_\_\_ Ірина КОВТУН

## ЗМІСТ

	Стор.
1. Опис навчальної дисципліни	– 1
2. Заплановані результати навчання	– 2
3. Програма навчальної дисципліни	– 5
4. Структура вивчення навчальної дисципліни	– 7
4.1. Тематичний план навчальної дисципліни	– 7
4.2. Аудиторні заняття	– 8
4.3. Самостійна робота студентів	– 8
5. Методи навчання та контролю	– 8
6. Схема нарахування балів	– 6
7. Рекомендована література	– 9
7.1. Основна література	– 9
7.2. Допоміжні джерела	10
8. Інформаційні ресурси в Інтернеті	– 10

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.	Шифр і назва галузі знань	–	03 Гуманітарні науки
2.	Код і назва спеціальності	–	035 Філологія
3.	Назва спеціалізації	–	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
4.	Назва дисципліни	–	Методика викладання іноземних мов
5.	Тип дисципліни	–	обов'язкова
6.	Код дисципліни	–	ППО 14.
7.	Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	–	Перший
8.	Ступінь вищої освіти, що здобувається	–	Бакалавр
9.	Курс / рік навчання		третій
10.	Семестр		5
11.	Обсяг вивчення дисципліни:		
	1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	–	3,5/105
	2) денна форма навчання:		
	аудиторні заняття (годин)	–	44
	% від загального обсягу	–	40%
	лекційні заняття (годин)	–	18
	% від обсягу аудиторних годин	–	40%
	практичні заняття (годин)	–	26
	% від обсягу аудиторних годин	–	60%
	самостійна робота (годин)	–	61
	% від загального обсягу	–	60%
	тижневих годин:		
	аудиторних занять	–	4 год.
	самостійної роботи	–	6 год;
	3) заочна форма навчання:		
	аудиторні заняття (годин)	–	
	% від загального обсягу	–	

	лекційні заняття (годин)	–	–
	% від обсягу аудиторних годин	–	–
	практичні заняття (годин)	–	
	% від обсягу аудиторних годин	–	
	самостійна робота (годин)	–	
	% від загального обсягу	–	
	тижневих годин:		
	аудиторних занять	–	
	самостійної роботи	–	
12.	Форма семестрового контролю	–	Залік
13.	Місце дисципліни в логічній схемі:		
	1) попередні дисципліни	–	Практичний курс основної іноземної мови, Інформаційні системи та технології, Основи наукових досліджень, Психологія, Практичний курс другої іноземної мови, Психологія спілкування, Правознавство, Виробнича практика
	2) супутні дисципліни	–	Педагогіка, Практичний курс основної іноземної мови, Практичний курс другої іноземної мови, Курсова робота по методиці викладання іноземних мов
	3) наступні дисципліни	–	Теоретична граматики, Практичний курс основної іноземної мови, Практичний курс другої іноземної мови, Педагогічна практика, Практика з фаху
14.	Мова вивчення дисципліни	–	Українська, англійська, німецька

## 2. Заплановані результати навчання

<p><b>Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни</b></p>	<p><b>Загальні компетентності:</b>  <b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  <b>ЗК 5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.  <b>ЗК 7.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді та автономно.  <b>ЗК 10.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b>  <b>ФК 2.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.  <b>ФК 6.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.  <b>ФК 11.</b> Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.  <b>ФК 12.</b> Здатність до організації ділової комунікації.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>ПР 1.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>

	<p><b>ПР 3.</b> Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p><b>ПР 10.</b> Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p><b>ПР 11.</b> Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p><b>ПР 14.</b> Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p><b>ПР 17.</b> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p><b>ПР 18.</b> Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>
--	---

<p><b>Після завершення вивчення дисципліни</b>  <b>здобувач повинен продемонструвати такі результати навчання:</b></p>	
<p><b>1. Знання</b></p> <p><i>(здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи, цілісні теорії тощо)</i></p>	
1.1)	називати чинники, які спричинили необхідність розробки методики викладання іноземної мови;
1.2)	охарактеризувати структуру методики викладання іноземних мов та зміст її структурних компонентів, зміст головних понять, що відносяться до теорії та практики викладання;
1.3)	описати головні методи та прийоми навчання, а також чинники, які слід враховувати для їх правильного вибору у конкретних умовах навчання;
1.4)	знати на найвищому рівні іноземну мову, якої потрібно навчити;
1.5)	знати як і де знайти додаткову інформацію, використовуючи іншомовні джерела.
<p><b>2. Розуміння</b></p> <p><i>(здатність розуміти та інтерпретувати вивчене, уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворювати словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань)</i></p>	
2.1)	пояснювати основні категорії методики викладання іноземних мов;
2.2)	перекладати іншомовні джерела на українську мову із використанням словника та без словника при підготовці до уроку;
2.3)	вибирати основну інформацію, пов'язану з навчанням та спеціальністю;
2.4)	побудувати діалог з учнями за темою уроку;
2.5)	обговорювати особливості професійної підготовки майбутнього фахівця у сучасних умовах з метою успішного працевлаштування;
2.6)	вибирати необхідну інформацію для підготовки до занять за допомогою сучасних засобів комунікації.
<p><b>3. Застосування знань</b></p> <p><i>(здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях (наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач)</i></p>	
3.1)	застосовувати навички правильної вимови активного словника під час презентацій

планів-конспектів уроків для формування мовленнєвих компетентностей ;
3.2) застосовувати граматичні форми та конструкції для формування мовних компетентностей ;
використовувати лексичний мінімум в академічній та професійній сферах;
3.3) використовувати навички монологічного та діалогічного висловлювання для формування іншомовної компетентності в говорінні;
3.4) сприймати іноземне мовлення і визначати позицію і точку зору мовця для формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності;
3.5) готувати методичного характеру доповіді та презентації іноземною мовою (усно та письмово).
<b>4. Аналіз</b>
<i>(здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних)</i>
4.1) порівнювати діяльність вчителів країн, мова яких вивчається та України;
4.2) визначати роль та значення іноземної мови в сучасному спілкуванні;
4.3) порівнювати формування іншомовної компетентності у читанні, письмі, слуханні, говорінні;
4.4) аналізувати функції та завдання кожного виду іншомовної компетентності;
4.5) ілюструвати здобуті теоретичні знання прикладами з практики;
4.6) визначати основні напрямки розвитку методики викладання іноземних мов.
<b>5. Синтез</b>
<i>(здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю)</i>
5.1) пояснювати суть та значення методики формування мовних компетентностей;
5.2) формулювати свою думку до запропонованих схем ведення уроку;
5.3) збирати фактичний матеріал з пропонованої методичної теми.
<b>6. Оцінювання</b>
<i>(здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі)</i>
6.1) оцінювати систему освіти в Україні;
6.2) співвідносити систему освіти в Україні з європейською системою освіти в рамках євроінтеграції;
6.3) порівнювати позитивні та негативні аспекти розвитку освіти.
<b>7. Створення (творчість)</b>
<i>(здатність до створення нового культурного продукту, творчості в умовах багатомірності та альтернативності сучасної культури)</i>
7.1) створювати плани-конспекти тематичних уроків ;
7.2) укладати міні глосарії до визначених методичних тем;
7.3) створювати презентації із запропонованих тем уроків.

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Тема 1.** Основні характеристики методики викладання іноземних мов.

**Тема 2.** Основні категорії методики викладання іноземних мов.

**Тема 3.** Організація і забезпечення навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

**Тема 4.** Повна загальна середня освіта. Правова основа.

**Тема 5.** Методика формування мовних компетентностей: фонетичної та лексичної.

**Тема 6.** Методика формування мовних компетентностей: граматичної та техніки читання і письма.

**Тема 7.** Методика формування мовленнєвих компетентностей в аудіюванні. Написання планів – конспектів уроків.

**Тема 8:** Методика формування іншомовної компетентності в говорінні (діалогічне мовлення).

**Тема 9.** Методика формування іншомовної компетентності в говорінні (монологічне мовлення). Написання планів – конспектів уроків.

**Тема 10.** Методика формування іншомовної компетентності у читанні. Написання планів – конспектів уроків.

**Тема 11.** Методика формування іншомовної компетентності у письмі. Написання планів – конспектів уроків.

**Тема 12.** Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.

### 4. Структура вивчення навчальної дисципліни

#### 4.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ Тем и	Назва теми	Кількість годин												
		Денна форма навчання						Заочна форма навчання						
		Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
			Лекції	Практ.	Лабор.	Ін.зав.	СРС		Лекції	Практ.	Лабор.	Ін.зав.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Тема 1. Основні характеристики методики викладання іноземних мов	8	4	-	-	-	4							
2.	Тема 2. Основні категорії методики викладання іноземних мов	16	10	-	-	-	6							
3.	Тема 3. Організація і забезпечення навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах	8	4	-	-	-	4							
4.	Тема 4. Повна загальна середня освіта. Правова основа.	8	-	2	-	-	6							
5.	Тема 5. Методика формування мовних компетентностей: фонетичної та лексичної.	6	-	2	-	-	4							
6.	Тема 6. Методика формування мовних компетентностей: граматичної та техніки читання і письма.	6	-	2	-	-	4							
7.	Тема 7. Методика формування мовленнєвих компетентностей в аудіюванні. Написання планів – конспектів уроків.	10		4			6							

8.	Тема 8. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні (діалогічне мовлення).	6		2			4						
9.	Тема 9. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні (монологічне мовлення). Написання планів – конспектів уроків.	10	–	4	–	–	6						
10.	Тема 10. Методика формування іншомовної компетентності у читанні. Написання планів – конспектів уроків.	10	–	4	–	–	6						
11.	Тема 11. Методика формування іншомовної компетентності у письмі. Написання планів – конспектів уроків.	10	–	4	–	–	6						
12.	Тема 12. Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.	7	–	2	–	–	5						
	Всього годин:	<b>105</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	–	–	<b>61</b>						

#### 4.2. Аудиторні заняття

4.2.1. Аудиторні заняття (лекційні та практичні заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом.

4.2.2. Плани практичних занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань та методичні рекомендації для підготовки до занять визначаються в навчально-методичних матеріалах з дисципліни.

#### 4.3. Самостійна робота студентів

4.3.1. Самостійна робота студентів денної форми навчання включає завдання до кожної теми.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи студентів та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в навчально-методичних матеріалах з дисципліни.

4.3.3. Виконання індивідуальних завдань всіма студентами не є обов'язковим і може здійснюватися окремими студентами з власної ініціативи або за пропозицією викладача.

4.3.4. Тематика індивідуальних завдань та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в навчально-методичних матеріалах з дисципліни.

4.3.5. Індивідуальні завдання виконуються в межах часу, визначеного для самостійної роботи студентів, та оцінюються частиною визначених в розділі 6 цієї програми кількості балів, виділених для самостійної роботи.

#### 5. Методи навчання та контролю

Під час практичних занять застосовуються:

- комунікативний метод;
- інтерактивний метод;
- метод опитування;
- метод проектів.

Поточний контроль якості знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

- усне опитування на практичних заняттях;
- виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- складання окремих видів документів за ситуаційними завданнями;
- написання планів-конспектів занять;
- підготовка презентацій, доповідей.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі усного заліку.

Структура залікового білету включає усні відповіді по запитаннях білету.

## 6. Схема нарахування балів

6.1. Нарахування балів студентам з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до такої схеми:

Вивчення навчальної дисципліни		
100 балів		
Очна (денна, вечірня) форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання	
40 балів – за результатами навчання під час практичних занять	30 балів – за результатами навчання під час практичних занять	
20 балів – за результатами самостійної роботи	40 балів – за результатами самостійної роботи	
40 балів – за результатами складання семестрового контролю		

6.2. Обсяг балів, здобутих студентом під час практичних занять, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань визначаються в навчально-методичних матеріалах з цієї дисципліни.

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Основна література

1. Гембарук А.С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах: метод. посібник. Умань : ФОП Жовтий, 2011. 144 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я К., 2002. 356 с.
5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. К., 2000. 126 с.
6. Кустовська І.М., Лебедева Л.Е. Формування комунікативних навичок у студентів – філологів під час вивчення другої іноземної мови – німецької Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. № 11 (11) 2022. С.160 – 169.
7. Кустовська І.М., Палагнюк М.Г. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи з німецької мови за професійним спрямуванням: практикум. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2022. 160 с.
8. Кустовська І.М., Хамазюк О.М. Застосування проєктної методики у викладанні іноземних мов. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. № 6 (36). 2025. С.622-635.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / А.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. К: ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).

10. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ, 2013.
11. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом/ укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. 96 с.
12. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої, К: Ленвіт, 2004. 360 с.
13. Тарнапольський О.Б. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник для студ. мовних спец. закладів вищої освіти / О. Б. Тарнапольський, М. Р. Кабанова. Вінниця : Нова Книга, 2020. 384 с.

### *7.2. Допоміжні джерела*

1. Андрійко І.Ф. Зарубіжні методичні концепції навчання іншомовного писемного мовлення та їх застосування в українських ВНЗ // Іноземні мови. №3. 2001.
2. Бігич О.П. Формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземних мов початкової школи // Іноземні мови. №2. 2002.
3. Кустовська І.М., Петраш А.І. Використання комунікативних стратегій під час навчання іноземної мови // Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки і оборони України: тези XII Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 26 листопада 2020 року). Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2020. С. 810-811.
4. Кустовська І.М. Розвиток монологічного мовлення на заняттях з німецької мови // Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: тези Всеукраїнської науково – методичної інтернет – конференції (м. Харків 2 грудня 2021р.). Харків, 2021. С. 100-102.
5. Кустовська І., Хамазюк О. Психофізіологічна основа читання при вивченні другої іноземної мови – німецької / Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2022. Міжнародна науково – практична конференція (Чернігів, 10 червня 2022). Чернігів, 2022. С. 330-332.
6. Кустовська І.М. Лебедева Л.Е. Міжкультурна компетенція як складова сучасної освіти//Матеріали 4 всеукраїнської науково – методичної конференції «Актуальні проблеми іншомовної підготовки фахівців у сфері національної безпеки» (3. 11. 2022), Науковий збірник №48, Київ, 2022, С. 66-68.
7. Кустовська І., Дикий В. Критичне мислення як інструмент протидії гібридним загрозам через імплементацію проєктної методики в мовну освіту. Інновації та безпека: науковий дискурс: матеріали Всеукраїнської науково-практична конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених. Хмельницький, 18.12.2024 року. Вид-во НАДПСУ, 2024. С. 519-522.
8. Станівська Т. Підготовка майбутнього вчителя до здійснення диференційованого навчання // Іноземні мови. №1. 2005.
9. Стеченко Т.О. Формування у майбутніх учителів усномовленнєвої англомовної граматичної компетенції на соціокультурному матеріалі // Іноземні мови. №3. 2005.
10. Токар Л. Вивчення іноземної мови у вузі – шлях до успішного формування національної свідомості // Рідна школа. №9. 2001.

### **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Masters in public administration [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mastersinpublicadministration.com/everything-you-need-to-know-about-a-career-in-public-administration>
3. National security strategy of ukraine [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.niss.gov.ua/public/File/2015\\_table/Draft\\_strategy.pdf](http://www.niss.gov.ua/public/File/2015_table/Draft_strategy.pdf)